

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Вадский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр»
(МАУ ДО «Вадский ДООЦ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Вадский ДООЦ»
Протокол № 4 от 01.10.2019г.

Утверждено Приказом
МАУ ДО «Вадский ДООЦ»
от 01.10.2019 № 22
_____ В.В. Червяков

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
аттестации обучающихся муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Вадский детский оздоровительно-
образовательный (профильный) центр»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАУ ДО «Вадский ДООЦ».

1.2. Положение регламентирует содержание, порядок осуществления текущего контроля успеваемости, входной, промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Текущий контроль и аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. **Текущий контроль успеваемости обучающихся** - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. **Промежуточная аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.6. **Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**- выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.7. **Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде деятельности.
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательной деятельности;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

- 2.1. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеразвивающей программы.
- 2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программного материала.
- 2.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: диагностика (входная, текущая), вопросники, тестирование, соревнования и др.
- 2.5. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
- 2.6. Результаты текущего контроля заносятся педагогом дополнительного образования в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости».
- 2.7. Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:
"Зачет/незачет" – оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач построенных на опорном учебном материале.
оценка «зачёт» – как «5» (точнее, как «Максимальную отметку» из настроек),
оценка «незачёт» – как «2» (точнее, как «Минимальную отметку» из настроек).
- 2.8. Если обучающийся отсутствовал в день проведения процедуры текущего контроля, то данный вид контроля организуется для него в рамках любого из последующих занятий данной группы, с применением технологий реализации индивидуального подхода.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах:
 - учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
 - специфики деятельности детского объединения в период обучения;
 - необходимости, обязательности, открытости проведения;
 - свободы выбора педагогом методов и форм подведения оценки результатов.
- 3.2. Промежуточная аттестация обучающихся объединений проводится в два периода: февраль, май текущего учебного года.
- 3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогом дополнительного образования по содержанию дополнительной общеобразовательной программы.
- 3.4. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, защита индивидуальных и групповых проектов, конкурс, турнир, соревнование, викторина, показ, презентация, конференция, тематические чтения, смотр знаний, устный (письменный) опрос, доклад, состязания и др.
- 3.5. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора ДООЦ.
- 3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется педагогом дополнительного образования и оформляется в протоколе промежуточной аттестации. (Приложение №1; №2; №3; №4; №5).
- 3.7. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.8. Продолжительность аттестационных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на одно занятие для данного объединения.

3.9. В случае отъезда обучающегося в отпуск с родителями (Законными представителями) до начала промежуточной аттестации, он имеет право пройти досрочную промежуточную аттестацию на основании заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (с 14 лет) и по согласованию с педагогом дополнительного образования и руководителем Учреждения.

3.10. Обучающиеся, не сдавшие по болезни переводные испытания, при наличии медицинской справки и на основании решения педагогического совета могут пройти аттестацию позднее.

3.11. Если обучающийся в течении учебного года добивается успехов на муниципальных и региональных этапах конкурсов, соревнований, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности участия, выступления обучающегося в конкурсе, соревновании осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.14. Учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.15. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.16. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается аттестационная комиссия.

3.17. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий год обучения условно.

3.18. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по общеразвивающим программам, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Критерии оценки результативности текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

4.1. Критерии оценки текущего контроля «зачет»:

Оценка «зачёт» – как «5» (точнее, как «Максимальную отметку» из настроек).

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. За выполнение, в котором движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим. За выполнение, в котором уверенно выполняет учебный норматив.

Обучающийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Исходный показатель обучающегося соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и

программой, высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Оценка «незачёт» – как «2» (точнее, как «Минимальную отметку» из настроек).

«Незачёт» выставляется, за непонимание и не знание материала программы. За выполнение, в котором движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

4.2. Критерии оценки промежуточной аттестации:

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической, тактико-технической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% - 100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, уверенно осуществляет показ специальных движений, упражнений;

- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой, неуверенно осуществляет показ специальных движений, упражнений;

- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины, не может осуществлять показ специальных движений, упражнений;

4.3. При определении уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся используются критерии специальных(предметных) способностей(критерии оценки результативности):

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний, уровень его физической подготовки составляет (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, самостоятельно выполняет все задания и упражнения, специальные движения, отлично работает со специальным оборудованием, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,

- средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний и физической подготовки составляет 50%-70%, несамостоятельно выполняет все задания специальные движения, упражнения, работает с специальным оборудованием неуверенно с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;

- низкий уровень (Н) – у обучающегося уровень объема знаний и физической подготовки составляет менее чем 50%, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с специальным оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

5. Анализ результатов проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Результаты текущего контроля успеваемости анализируются самим педагогом дополнительного образования. На основании данного анализа педагог делает вывод о результативности применяемых технологий и методик обучения, соответствии уровня дополнительной общеобразовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

5.2. По результатам текущего контроля успеваемости педагог дополнительного образования вносит корректировки в дополнительную общеобразовательную программу.

6. Анализ результатов проведения аттестации обучающихся.

6.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются администрацией Учреждения.

6.2. Результаты промежуточной аттестации позволяют определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся,
- 2) полноту выполнения общеобразовательной программы,
- 3) обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения,
- 4) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

6.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения, который является документом отчетности и хранится у администрации Учреждения.

6.4. Результаты промежуточной аттестации учащихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество учащихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения, причины невыполнения учащимися общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.